
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 1º ANO
COMPONENTE DA FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

A disciplina de Área de Integração está inserida na componente de formação sociocultural da matriz curricular-base dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Esta disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes. As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Área de Integração têm por base o programa em vigor da referida disciplina, um programa inovador, assente em metodologias que procuram desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar. Estas AE foram construídas tendo em conta as mudanças conceptuais e instrumentais das diferentes Áreas que têm vindo a ocorrer tanto no domínio científico, como no paradigma pedagógico sustentado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), em articulação estreita com a natureza e especificidade dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do QNQ.

Em síntese, esta disciplina compõe-se de 27 Temas-problema. As AE, tal como o programa, definem que sejam lecionados 6 módulos, sendo cada um dos módulos constituído por 3 Temas-problema, com tempos equitativamente geridos, selecionados a partir dos diferentes Temas-problema. Para que o desenvolvimento curricular seja abrangente e equilibrado, cada módulo terá de incorporar Temas-problema das 3 Áreas propostas. O projeto trienal concluir-se-á, assim, com o tratamento dos 6 módulos, ou seja, 18 Temas-problema, oportunamente descritos e escolhidos em função do Perfil Profissional ou Referencial de Competências a desenvolver. A coerência e a unidade que devem presidir a cada módulo vão depender da abordagem que o professor propuser sobre a composição dos Temas-problema escolhidos.

	DOMÍNIO / ORGANIZADOR (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<u>Módulo 1</u>	<u>Área I - A Pessoa</u> 1.2 - Pessoa e Cultura <u>Área II - A Sociedade</u> 4.1 A Identidade Regional <u>Área III - O Mundo</u> 7.2 - Um desafio global - O desenvolvimento sustentável	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Trabalho escrito (1 por tema) ou - Apresentação oral do trabalho de pesquisa (1 por tema)	75%	75%
	<u>Módulo 2</u>	<u>Área I- A Pessoa</u> 1.3 A Comunicação e a Construção do Indivíduo <u>Área II - A Sociedade</u> 6.2- O Desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo <u>Área III - O Mundo</u> 9.1 - Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Trabalho escrito (1 por tema) ou - Apresentação oral do trabalho de pesquisa (1 por tema)	75%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (6%) • Autonomia (6%) • Responsabilidade (7%) • Cooperação (6%)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<u>Observação direta</u> - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	---	------------------------------	---	------------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

1 a 6 VALORES	7 a 9 VALORES	10 a 13 VALORES	14 a 17 VALORES	18 a 20 VALORES
O ALUNO RARAMENTE OU NUNCA: - identifica e clarifica conceitos, factos, ou situações relativas ao contexto da disciplina; - analisa textos ou outros suportes (áudio, vídeo); - pesquisa autonomamente e selecciona e organiza informação pertinente - utiliza o discurso (oral e escrito) de forma clara e sustentada; - participa em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - problematiza situações; - Utiliza ferramentas digitais	NÍVEL INTERMÉDIO	O ALUNO FREQUENTEMENTE: - identifica e clarifica conceitos, factos, ou situações relativas ao contexto da disciplina; - analisa textos ou outros suportes (áudio, Vídeo); - pesquisa autonomamente, selecciona e organiza informação pertinente - utiliza o discurso (oral e escrito) de forma clara e sustentada; - participa em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - problematiza situações - utiliza ferramentas digitais.	NÍVEL INTERMÉDIO	O ALUNO DE FORMA SISTEMÁTICA: - identifica e clarifica conceitos, factos, ou situações relativas ao contexto da disciplina; - analisa textos ou outros suportes (áudio, vídeo); - pesquisa autonomamente, selecciona e organiza informação pertinente; - utiliza o discurso (oral e escrito) de forma clara e sustentada; - participa em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - problematiza situações; - utiliza ferramentas digitais.